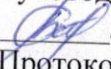



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /С.Л.Банницина  
Протокол № 1 от  
25.08.2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
 /А.Р.Абдулгалеева  
27.08.2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии в 11 классе

учителя биологии  
первой квалификационной категории  
Банничиной Светланы Леонидовны

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016 г.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»; Примерной программы по биологии: Сборник нормативных документов. БИОЛОГИЯ Федеральный компонент государственного стандарта.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.

Примерные программы по биологии. Москва. ДРОФА 2008г

Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

На изучение биологии на базовом уровне отводится в 11 классе - 34 часа, 1 час в неделю.

**Требование к уровню подготовки:**

**- объяснять роль биологических теорий, гипотез в Формировании научного**

**мировоззрения**- носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой

природы;

- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

**- объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании**

**современной естественно-научной картины мира** - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

*В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических и лабораторных работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

*Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания*

**В 11 классе:**

- увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»;
- увеличено количество часов на раздел «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

### **Учебно-методический комплект и литература.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

*Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений I В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2007;*

**а также методических пособий для учителя:**

1) *Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2007;*

2) *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.;*

3) *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008;*

4) *Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Составитель А.В.Онищенко, Санкт-Петербург «ВИКТОРИЯ ПЛЮС», 2011;*

5) *И.Р.Мухамеджанов Тесты, зачёты, близопросы по биологии. Москва «ВАКО»,2009;*

6) *А.А.Кириленко, С.И.Колесников БИОЛОГИЯ тематические тесты, подготовка к ЕГЭ 10-11 классы базовый, повышенный, высокий уровени. Ростов-на-Дону «Легион»,2010;*

7) *Биология основы генетики, менделизм Уроки с использованием модульной технологии 10 класс. Автор –составитель В.М.Жуков Волгоград «Учитель»,2007;*

### **М1Л\_Т1МЕ01А - поддержка курса «Общая биология»**

- **Общая биология. 9 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2006;
- **Наследование признаков. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Генетическая изменчивость и эволюция. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Взаимное влияние живых организмов. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;

диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;

- **Природа в состоянии динамического равновесия. Электронные уроки и тесты,** Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Жизнедеятельность животных. Электронные уроки и тесты,** Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Функции и среда обитания животных организмов. Электронные уроки и тесты,** Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Общая биология 11 класс Мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой,Е.Т.Захаровой (базовый уровень) «ДРОФА»,2010.**

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www/bio.nature.re](http://www.bio.nature.re)- научные новости биологии.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Календарно – тематическое планирование по биологии, 11 класс.**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Предполагаемая дата проведения
	Раздел 4. Вид (21 час).		
	Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа).		
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	08.09.
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	15.09.
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	15.09.
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	22.09.

		Просмотр учебных фильмов	
	Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов).		
5	Вид. Критерии и структура.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	29.09.
6	Популяция-структурная единица вида и эволюции.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	06.10.
7	Факторы эволюции.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	13.10.
8	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	20.10.

		<p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	
9	Адаптация организмов к условиям обитания.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	27.10.
10	Видообразование.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	10.11.
11	Сохранение многообразия видов.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	17.11.
12	Доказательства эволюции	Слушание объяснения	24.11.

	органического мира.	учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
13	Зачёт №1 «Основные закономерности эволюции».	Систематизация учебного материала.	01.12.
	Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа).		
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	08.12.
15	Современные представления о возникновении жизни.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	15.12.
16	Развитие жизни на Земле.	Слушание объяснения	22.12.



		<p>учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Систематизация учебного материала.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.</p>	
17	Гипотезы происхождения человека.	<p>Слушание объяснения учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Систематизация учебного материала.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.</p>	12.01.
18	Положение человека в системе животного мира.	<p>Слушание объяснения учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Систематизация учебного материала.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	19.01.
19	Эволюция человека.	<p>Слушание объяснения учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Систематизация</p>	26.01.

		учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
20	Человеческие расы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	02.02.
21	Зачёт №2 «Происхождение человека».	Систематизация учебного материала.	09.02.
	Раздел 5. Экосистемы (12 часов).		
	Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа).		
22	Организм и среда. Экологические факторы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	16.02.
23	Абиотические факторы среды.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по	23.02.

		разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
24	Биотические факторы среды.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	02.03.
	Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа).		
25	Структура экосистем.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	09.03.
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	16.03.
27	Причины устойчивости и смены экосистем.	Слушание объяснения учителя.	30.03.

		<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	
28	Влияние человека на экосистемы.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.</p>	06.04.
	Тема 5.3. Биосфера-глобальная экосистема (2 часа).		
29	Биосфера-глобальная система.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.</p>	13.04.
30	Роль живых организмов в биосфере.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Выполнение заданий по</p>	20.04.

		разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	
	Тема 5.4. Биосфера и человек (4 часа).		
31	Биосфера и человек.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	27.04.
32	Основные экологические проблемы современности.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем.	04.05.
33	Пути решения основных экологических проблемы современности.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Работа с научно-популярной литературой.	11.05.

34	Зачёт №3 «Экосистема».	Систематизация учебных знаний.	18.05.
35	Роль биологии в будущем.	Работа с научно-популярной литературой	25.05.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

12 (двенадцать) листов  
Учитель биологии ..... С.Л.Банницина



*(Handwritten signature)*







